

# Os Conselheiros

*Municípios*

*Segmentos  
representados*

*Tempo de CAE*

*Por que se  
tornou um  
conselheiro?*





# O TCU

Somos o  
órgão  
responsável  
por  
controlar a  
aplicação  
dos recursos  
provenientes  
do  
orçamento  
da União

# FUNÇÕES DO TCU

fiscalizadora

audita, fiscaliza e aprecia atos

consultiva

responde consulta e emite pareceres

informativa

presta informações ao CN e MPU

judicante

julga contas

sancionadora

aplica sanções e penalidades

corretiva

determina, fixa prazos, susta atos

normativa

expede normativos

ouvidoria

examina denúncias

Controlar é fiscalizar a utilização dos recursos públicos, para que não haja desvio em relação às normas preestabelecidas.

Prevenir

**CONTROLE**

Recomendar melhorias

Avaliar

Orientar



# O TCU e o controle social

Qualquer cidadão, organizações da sociedade civil e conselheiros de políticas sociais são partes legítimas para denunciar irregularidade ou ilegalidade perante o TCU.



# OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL



## O Programa Nacional de Alimentação Escolar

É um dos maiores e mais abrangentes programas de alimentação escolar do mundo

Forte contribuição no combate à má nutrição e à pobreza

É uma política de referência para dezenas de países

Forte aderência à agenda 2030 da ONU – 17 ODS

# O PNAE



*43 milhões de alunos*

*R\$ 4,15 bi de orçamento (2017)*

*Mais de 50 milhões de refeições  
diárias*



# PNAE - Diretrizes

Alimentação saudável e adequada

Educação alimentar e nutricional

Universalização

Participação social

Desenvolvimento sustentável

Direito à alimentação escolar



# *PNAE – Beneficiários*

*Educação infantil*

*Ensino fundamental*

*Ensino médio*

*Educação de Jovens e Adultos*

*Escolas públicas*

*Escolas filantrópicas*

*Escolas comunitárias conveniadas  
com o poder público.*



# Acompanhamento do PNAE



Conselheiros

Órgãos de  
Controle

Pais

Estudantes

Sociedade civil

FNDE

Nutricionistas

Entidades

Escolas

Executoras

*Atuação do CAE deve ser  
marcada por:*

*Iniciativa*

*Equilíbrio*

*Participação*

*Bom senso*

*Dedicação*

*Responsabilidade*

*Independência*





Cartilha para Conselheiros  
do Programa Nacional de  
Alimentação Escolar  
(PNAE)

*E o TCU, como pode apoiar os  
conselheiros?*

*1ª Edição Conjunta TCU-FNDE*

*O que é o PNAE?*

*O controle social do PNAE: o CAE*

*Como acompanhar a execução do PNAE?*

*O parecer que o conselho encaminha ao FNDE*

*Foco na prática do Conselheiro  
Roteiros, modelos e Checklists*

[www.tcu.gov.br/cartilhapnae](http://www.tcu.gov.br/cartilhapnae)





*Os Conselheiros*

*Monitoram e fiscalizam a aplicação dos recursos*

*Analisam o relatório de acompanhamento da gestão do PNAE*

*Analisam a prestação de contas e emitem parecer conclusivo*

*Comunicam irregularidades observadas*

*Doando seu tempo e, muitas vezes, enfrentando dificuldades*



## *Os Conselheiros*

*Dificuldade de obter informações necessárias junto à Entidade Executora*

*Inexistência ou baixo valor de diárias (no caso de viagens)*

*Dificuldade de transporte e precariedade das instalações onde se reúnem*

*Há muito o que melhorar no apoio dado aos conselheiros!*

Plano de  
ação  
anual do  
CAE

atividades  
planejadas  
calendário e  
respectivo  
orçamento

Estados, DF e Municípios têm  
obrigação de assegurar as  
condições para atuação do  
CAE

*Em maio de 2013, o Conselho de Alimentação Escolar de Santa Catarina preparou um dossiê denunciando irregularidades na alimentação escolar das escolas estaduais*

*Fonte: G1 Santa Catarina*

27/05/2013 22h45 - Atualizado em 27/05/2013 22h45

# **Conselho de Alimentação denuncia irregularidades em merenda escolar**

Qualidade nas escolas estaduais é considerada precária pela entidade. No cardápio, foram constatados alimentos estragados e até proibidos.

*Resultado: Secretaria de Educação constatou falhas apontadas pelos Conselheiros*

*O repasse financeiro para a empresa que fornecia os alimentos para as escolas foi suspenso*

27/05/2013 22h45 - Atualizado em 27/05/2013 22h45

# **Conselho de Alimentação denuncia irregularidades em merenda escolar**

Qualidade nas escolas estaduais é considerada precária pela entidade. No cardápio, foram constatados alimentos estragados e até proibidos.

# TCU – atuação fiscalizadora

## Alguns problemas encontrados:

Más condições de higiene da cozinha e do refeitório e alimentos de baixa qualidade

07/02/17 12:12

Auditoria identifica irregularidades em merenda escolar no Espírito Santo

Não observação do mínimo de 30% do valor repassado pelo FNDE para a aquisição diretamente da agricultura familiar

O TCU visitou 16 escolas nos municípios de Cachoeiro de Itapemirim, Serra, Cariacica e Linhares. Entre os achados da auditoria constam falta de higiene e má conservação das cozinhas e refeitórios.

Fornecimento de alimentos com rótulo apagado e/ou ilegível

Divergência entre a quantidade de refeições servidas e a lançada no Sistema de Alimentação Escolar

Cardápio em desacordo com as exigências da legislação



## *Alguns problemas encontrados:*

*Ausência de divulgação oficial por parte do Estado das atividades do CAE*

*Não elaboração de Plano de Ação para as atividades do CAE*

*Os membros do CAE não são os mesmos daqueles registrados no FNDE*

*Acompanhamento deficitário do Pnae no Estado por parte do CAE*

*Não acompanhamento do processo de licitação ou da chamada pública por parte do CAE*

*O regimento interno do CAE não está de acordo com alguns dispositivos da legislação*



*Mas então, o que o CAE deve fazer no seu dia-a-dia ?*

# Repasse financeiros

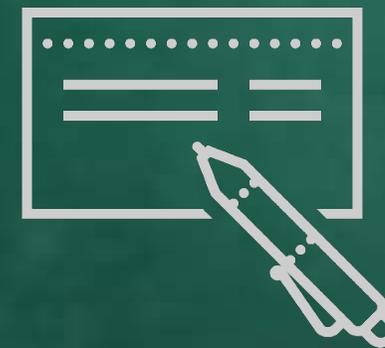
É importante que o CAE faça duas conferências financeiras.

**1ª conferência** → O recurso informado pelo FNDE está correto?

**2ª conferência** → Esse recurso foi depositado corretamente na conta bancária da EEx?

**Qual a importância dessas conferências?**

Qualquer erro nesta etapa pode prejudicar o fornecimento de alimentos para os alunos durante todo o ano letivo !



# Repasse financeiros

1ª conferência:

O recurso informado pelo FNDE está correto?

Para descobrir, faz-se o seguinte cálculo:

$$VT = A \times D \times C$$

VT = valor transferido

A = número de alunos

D = número de dias de atendimento

C = valor per capita para a aquisição de alimentos

# Repasse financeiros

Vamos pensar em cálculo hipotético:

Censo do ano anterior

Fixo

Consultar valores por modalidade no Anexo III da Cartilha

	(A)	(D)	(C)	
	Alunos no Censo (2016)	Dias Letivos	Valor per capita (2017)	Total
Educação Infantil - Pré-Escola	36	200	R\$ 0,53	R\$ 3.816,00
Ensino Fundamental - Anos Iniciais	181	200	R\$ 0,36	R\$ 13.032,00
Ensino Fundamental - EJA	54	200	R\$ 0,32	R\$ 3.456,00
			<b>Valor Transferido (VT)</b>	<b>R\$ 20.304,00</b>

# Repasse financeiros

## 2ª conferência:

*Esse recurso foi depositado corretamente na conta bancária da EEx?*

*Essa conferência é feita a partir do extrato bancário que a Entidade Executora deve apresentar ao CAE quando for solicitado.*

## Repasse financeiros

*E se o valor do extrato não for exatamente igual ao informado pelo FNDE?*

*Se o dinheiro recebido no período anterior não foi totalmente gasto, o saldo anterior se somará ao recurso transferido pelo FNDE para o ano corrente.*

*Leia a Cartilha para obter mais exemplos de como realizar essas conferências. O Anexo I da Cartilha apresenta Roteiros de Verificação da Aplicação de Recursos.*

# Aquisições

*O dinheiro foi aplicado em alimentos para a merenda?*

*O recurso repassado pelo FNDE só pode ser utilizado para a aquisição de gêneros alimentícios para alimentação escolar.*



*Qualquer outro produto ou serviço necessário ao fornecimento da alimentação escolar deve ser custeado com recursos das EEx!*

# Aquisições

O dinheiro foi aplicado em alimentos para a merenda?

Exemplos de produtos e serviços que **NÃO** podem ser adquiridos com recursos do PNAE:

Capacitação de professores  
Comemorações na escola  
Reformas  
Aquisição de gás e utensílios  
Salário de professores e merendeiras  
Refeições ou lanches para servidores  
da escola



# Aquisições

*O dinheiro foi aplicado em alimentos para a merenda?*



*Dinheiro para merenda escolar é usado indevidamente em Roraima, diz CGU*

Recursos da merenda e do transporte escolar foram destinados a pagar em Roraima funcionários e despesas administrativas do Legislativo, Judiciário, Ministério Público e Tribunal de Contas do Estado. O uso indevido dos recursos foi constatado pela unidade regional da Controladoria-Geral da União (CGU). De acordo com o órgão, os repasses bloqueados chegaram a R\$ 21 milhões apenas em dezembro.

# Aquisições

O dinheiro foi aplicado em alimentos para a merenda?



Depois que o Conselheiro verificou o valor que a Entidade Executora dispunha naquele período, deve:

**verificar o que foi comprado**

**Todos** os débitos da conta bancária devem corresponder aos comprovantes de compras (notas fiscais ou recibos) de alimentos para a alimentação escolar.

Solicite explicações caso exista algum débito em conta corrente sem o respectivo documento que comprove a compra de alimentos previstos nos cardápios escolares

# Aquisições

O dinheiro foi aplicado em alimentos para a merenda?

*E se o gestor não apresentar os comprovantes para o CAE?  
Isso é uma irregularidade que deve ser descrita no Parecer  
Conclusivo.*

*E se forem apresentadas notas fiscais de alimentos que não  
correspondam a saídas da conta do PNAE?*

**Valor MENOR**

pode indicar irregularidade  
séria. Afinal, para onde foi o  
restante do dinheiro?

**Valor MAIOR**

pode indicar que foram comprados  
alimentos com dinheiro da própria  
EEx, o que é bom sinal!

# Aquisições

O dinheiro foi aplicado em alimentos para a merenda?

Por fim, o Conselho deve:

Verificar se o que foi comprado é consumido pelos alunos

## Exemplo

Se a EEx tiver comprado carne de primeira, o cardápio prever carne de primeira, mas os alunos recebem carne de terceira, isso é uma irregularidade!

# Aquisições

O dinheiro foi aplicado em alimentos para a merenda?

*Como o CAE pode confirmar isso?*

*Fazendo visitas às escolas*

*Examinando o cardápio*

*Conversando com  
merendeiras e alunos*





# Aquisições

Preço

Competitividade



Pontos  
fundamentais  
para garantir a  
regularidade das  
Aquisições

## Aquisições

Foi garantida, ou pelo menos tentada, a **competitividade** das licitações, ou seja, houve participação de vários fornecedores nos processos licitatórios?

Como o CAE pode saber que não houve o direcionamento a determinado fornecedor, o que é ilegal, nas compras realizadas?

## Houve direcionamento?

Verificar se estão sendo feitas diversas compras com dispensa de licitação, ainda que no limite autorizado (R\$ 8.000,00)

Verificar se foram adotadas as modalidades adequadas de licitação, conforme os valores estimados das compras

Verificar se EEx deu ampla divulgação aos editais e permitiu a participação de todos os fornecedores interessados, ainda que não convidados.

## Aquisições

Foi garantida, ou pelo menos tentada, a **competitividade** das licitações, ou seja, houve participação de vários fornecedores nos processos licitatórios?

*E se o Conselheiro verificar que houve direcionamento indevido a determinado fornecedor ou fracionamento da licitação?*

## *Direcionamento/ fracionamento da licitação*

*Isso é muito grave e pode significar que o fornecedor escolhido está sendo privilegiado indevidamente, seja por amizade ou parentesco com gestores públicos, ou qualquer outra razão*

*Nesses casos, se a licitação já foi encerrada, e os produtos recebidos e pagos, não há muito o que fazer, senão o registro em ata e a comunicação do fato ao FNDE e aos órgãos de controle*

*Mas atenção: se a licitação estiver em andamento, ou se os produtos ainda não foram entregues, o CAE deve solicitar à EEx que anule a licitação imediatamente e recomece o processo.*

# Aquisições

*Os preços pagos estão de acordo com os preços de mercado?*

*Como o CAE pode saber que os preços pagos estão de acordo com os preços de mercado?*

*Uma dica é verificar os valores dos produtos nas centrais de abastecimento, em grandes armazéns, atacadistas e em mercados da região.*

*Além disso, é importante considerar:*

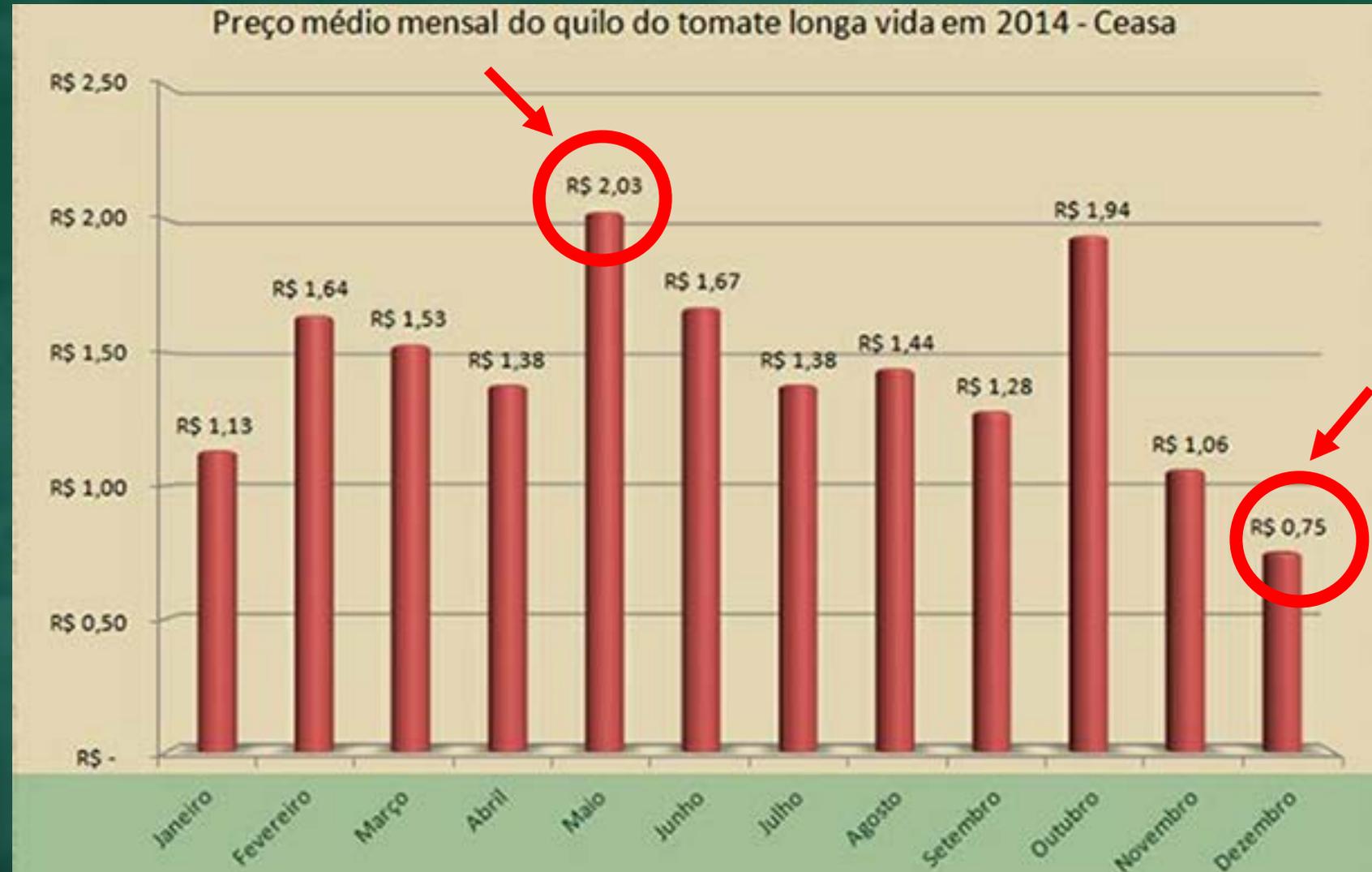
*A época*

*As quantidades*

# Aquisições

Os preços pagos estão de acordo com os preços de mercado?

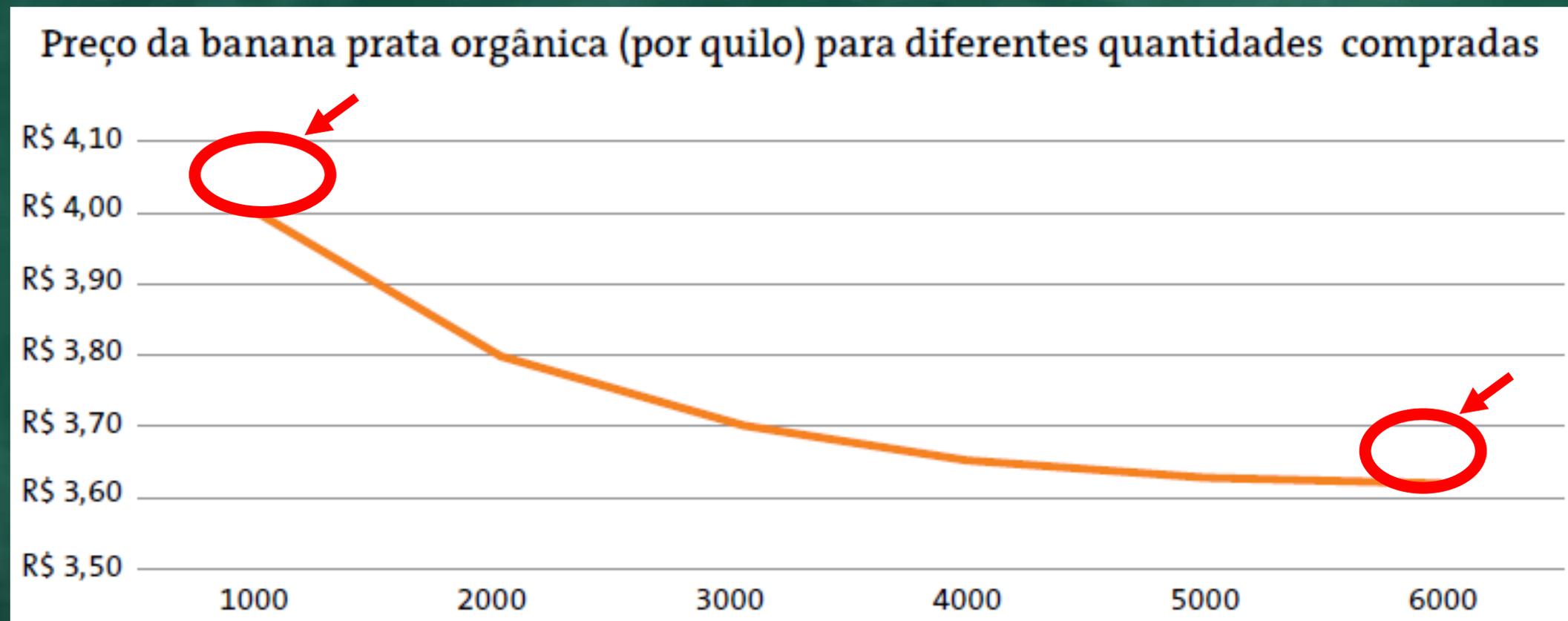
**Exemplo 1:**  
Observe a  
variação de preço  
do tomate  
conforme o mês  
do ano!



# Aquisições

Os preços pagos estão de acordo com os preços de mercado?

**Exemplo 2:** Observe a variação de preço da banana prata orgânica conforme a quantidade comprada!



Os preços pagos estão de acordo com os preços de mercado?

**E se o Conselheiro verificar aquisições muito abaixo do valor de mercado?**

Isso pode indicar que o fornecedor não conseguirá sustentar o fornecimento de acordo com o combinado. Fique atento.

**E se o Conselheiro verificar aquisições acima do valor de mercado?**

Isso pode indicar desvio de verba da alimentação escolar. O Conselheiro deve avisar a EEx sobre a existência de produtos mais baratos e pedir informações sobre os motivos da compra por preços maiores.

**Se o CAE constatar irregularidade na compra, deve registrar em atas, relatórios e avisar o FNDE e os órgãos de controle**

Os produtos comprados foram usados para oferecer merenda aos alunos?

Além de fazer a conferência das notas fiscais, o CAE só saberá se os alunos estão efetivamente recebendo esses alimentos se realizarem VISITAS periódicas às escolas.

Nessas visitas, os Conselheiros devem comparar:

recibos de entrega de produtos  
fornecidos pelas EEx



recibos das escolas

Se alimentos que constam nos recibos de entrega não contam nos recibos das escolas, CAE deve solicitar explicações à EEx

## *Fique de olho!*

*Compras de valores maiores devem ser acompanhadas de perto, desde a publicação do edital e a realização da licitação até a entrega dos produtos.*

*Quanto maior os valores envolvidos, maior a chance de ocorrerem falhas ou irregularidades!*



*Os produtos comprados foram usados para oferecer merenda aos alunos?*

## DE OLHO NA CORRUPÇÃO

*Os casos de corrupção com o dinheiro da merenda são muitos.  
Olhe este exemplo:*



VALES DE MINAS GERAIS



As investigações apontam que algumas empresas fraudavam as licitações para aquisição da merenda e superfaturavam os preços dos produtos. Ainda de acordo com a PF, as empresas agiam em conjunto e contavam com o apoio de servidores públicos da Prefeitura. A ação foi desencadeada pela Polícia Federal, com apoio do Ministério Público e Ministério da Transparência, Fiscalização e Controle (MTFC).

Empresas agiam juntas e contavam com apoio de servidores da prefeitura.

## Aquisições

Os produtos comprados foram usados para oferecer merenda aos alunos?

É importante que os Conselheiros fiquem atentos aos casos mais comuns de corrupção. Algumas situações fornecem indícios !



# Aquisições

*Os produtos comprados foram usados para oferecer merenda aos alunos?*

*Falta de registro das entradas e saídas de mercadorias adquiridas*



*Impede a verificação dos alimentos comprados e recebidos pela escola*

*Adquirir alimentos em quantidades muito superiores às necessidades*



*O excesso de alimentos não é entregue na escola e vai parar em alguma residência*

*Uso de notas fiscais "frias"*

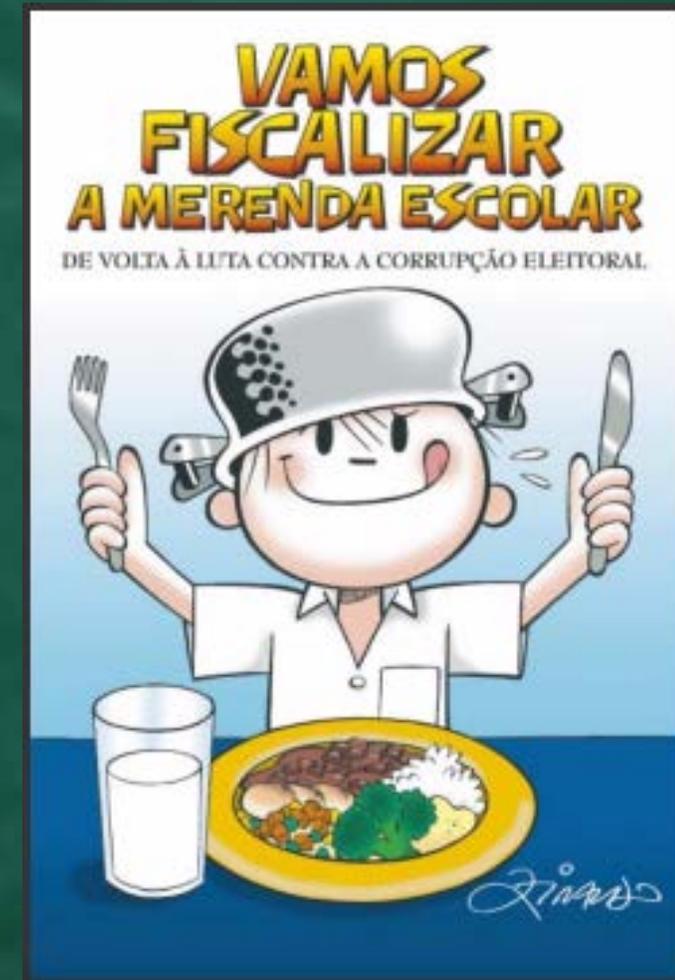


*Notas com valor muito acima do valor real ou indicando compra de quantidade maior de produtos. Onde foram parar o dinheiro e os produtos a mais?*

Os produtos comprados foram usados para oferecer merenda aos alunos?

Para mais detalhes sobre os principais tipos de corrupção na merenda e como identificá-los, recomendamos a leitura do material elaborado pela ONG Apoio Fome Zero em 2004

<http://www.mpf.mp.br/atuacao-tematica/ccr5/publicacoes/publicacoes-diversas/cartilha.pdf>



# Alimentação adequada

*Que tipo de alimentação deve ser oferecida aos alunos?*

*Saudável*

*Aderente aos hábitos e tradições locais*

*Que atenda às necessidades nutricionais dos alunos no período escolar*

# Alimentação adequada

*Como o Conselheiro pode verificar se a refeição é saudável?*

## Examinando o cardápio

*Há oferta de alimentos proibidos (por exemplo, refrigerantes e refrescos artificiais)?*

*Os cardápios planejam a oferta de pelo menos três porções de frutas e hortaliças por semana?*

*O nutricionista faz testes de aceitabilidade entre os alunos?*

*Os cardápios utilizam gêneros alimentícios básicos?*

## Exemplo

Neste cardápio de uma escola no Norte do país, um aspecto positivo e um aspecto negativo se destacam.

MUNICIPAL ROBERTO DE ALMEIDA			
CARBÁPIO - 2015			
MONTEIGAS COM AÇÚCAR FATINHA	CHOCOLATE COM PÃES	BAIÃO DE DOIS COM CHARQUE	SORVETE
CHOCOLATE COM LACHA	SOPA DE FRANGO	MINGAU DE ARROZ	ALMONDE COM

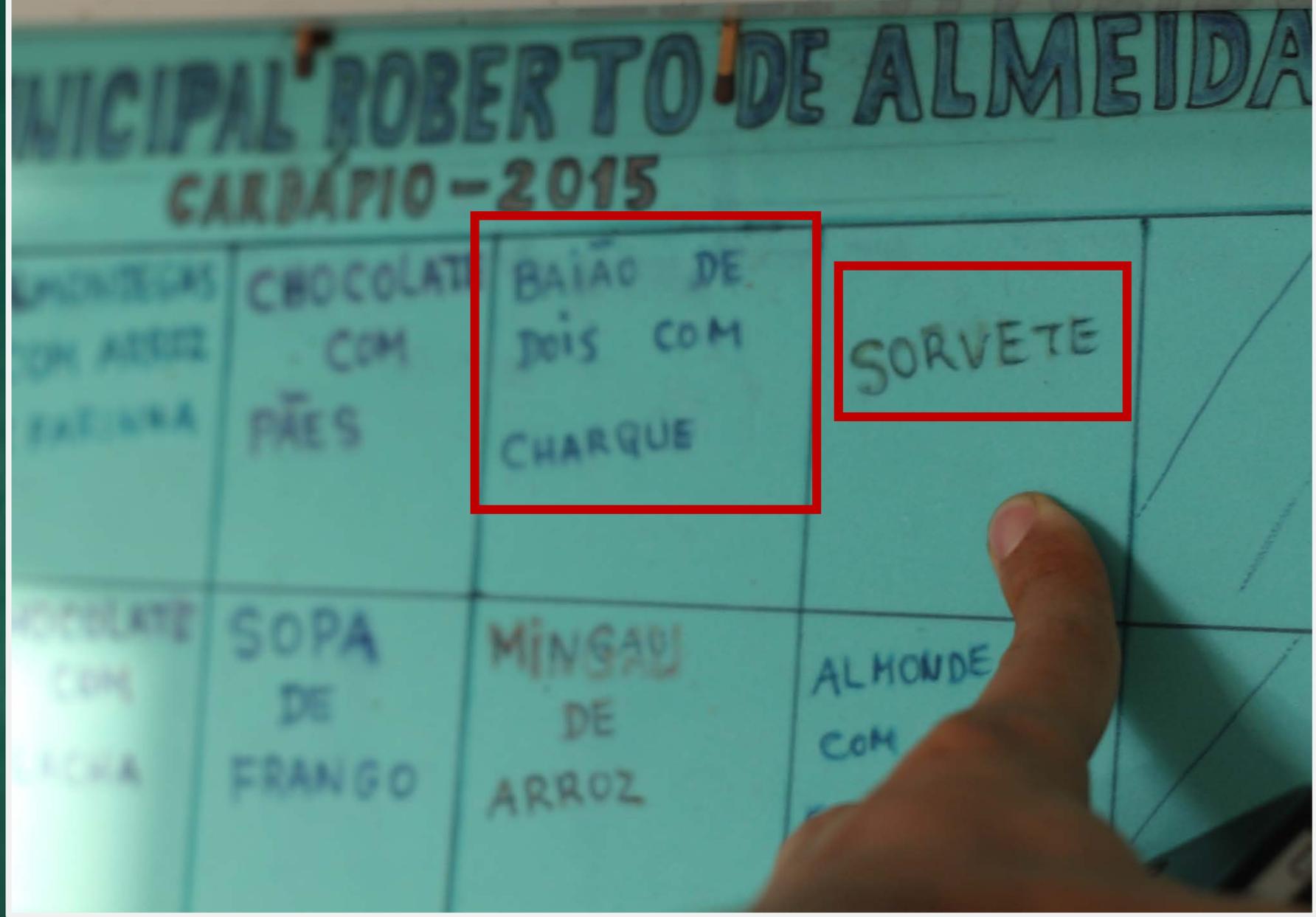
## Exemplo

### Aspecto positivo

O prato “baião de dois” é típico da região e é saudável, porque é composto de alimentos básicos e nutritivos como arroz e feijão

### Aspecto negativo

Sorvete é um alimento restrito para o PNAE e deve ser evitado



# Os alimentos são de boa qualidade?

Refeições saudáveis e adequadas começam com a aquisição e utilização de matérias-primas de qualidade.

Como o Conselheiro pode verificar se as matérias-primas são de qualidade?

Prazo de validade dos produtos

Frequência da oferta de produtos frescos no cardápio

Se forem orgânicos, melhor ainda!

# Os alimentos são de boa qualidade?

O que significa o Conselheiro encontrar produtos fora da validade nos estoques das escolas?

Escola recebeu produto já vencido



Isto não pode acontecer!

Produto venceu no estoque da escola



Nutricionista deve rever quantidade de alimentos a ser comprada para evitar sobras

# Visitas às escolas – Planejamento e seleção

É importante que os Conselheiros saibam que a Entidade Executora tem obrigação de garantir ao CAE condições para a sua atuação!



Isso inclui transporte dos Conselheiros para os locais necessários ao desenvolvimento do seu trabalho



Art. 36 Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem:

I - garantir ao CAE, como órgão deliberativo, de fiscalização e de assessoramento, a infraestrutura necessária à plena execução das atividades de sua competência, tais como:

- a) local apropriado com condições adequadas para as reuniões do Conselho;
- b) disponibilidade de equipamento de informática;
- c) transporte para deslocamento dos membros aos locais relativos ao exercício de sua competência, inclusive para as reuniões ordinárias e extraordinárias do CAE; e
- d) disponibilidade de recursos humanos e financeiros, previstos no Plano de Ação do CAE, necessários às atividades inerentes as suas competências e atribuições, a fim de desenvolver as atividades de forma efetiva.

# Visitas às escolas – Planejamento e seleção

*Quando o Conselheiro deve visitar as escolas?*

*Deve fazê-lo sem aviso prévio à escola*

*Dessa forma, saberá como são as reais condições*



# Visitas às escolas – Planejamento e seleção

**Quais escolas o Conselheiro deve visitar?**

Todas, em periodicidade a ser definida pelo CAE, com especial atenção àquelas localizadas em áreas mais carentes de recursos, na zona rural, escolas com maior número de alunos e onde há/houve denúncias de problemas com a merenda.



# Visitas às escolas – O que verificar nas visitas

*A que o Conselheiro deve ficar atento durante essas visitas?*

*Condições de higiene das escolas*

*Se a refeição servida está prevista no cardápio*

*Se muitos alunos evitam a merenda e procurar descobrir porque não é bem aceita*

*Se existe local apropriado para realizar a refeição*

*Se há muita sobra de comida*

*Se os documentos (notas fiscais, controle de produtos no estoque) existem e estão organizados*

*Se os estoques de alimentos estão em boas condições: limpos, sem presença de animais e insetos e arejados*

## Exemplos

Embalagem  
provavelmente  
perfurada por roedor



## Exemplos



Produtos vencidos

## Exemplos

Preparações  
prontas expostas a  
insetos e sujeira



## Exemplos

*Lixeira sem  
tampa dentro da  
cozinha (atrativo  
para insetos)*



## Exemplos

Venda de guloseimas  
dentro da escola



## Exemplos

*Carnes com  
refrigeração  
desregulada*



# Visitas às escolas – O que verificar nas visitas

*A que mais o Conselheiro deve ficar atento durante essas visitas?*

- ➔ *Verificar se os produtos comprados possuem selo da vigilância sanitária*
- ➔ *Se o nutricionista disponibilizou Manual de Boas Práticas para os funcionários da escola*
- ➔ *Se as merendeiras têm certificados de cursos de manipulação de alimentos atualizados*
- ➔ *Se as merendeiras utilizam protetores para os cabelos*
- ➔ *Se o lixo é depositado em local afastado da cozinha e se está tampado*
- ➔ *Se os alimentos que necessitam de refrigeração estão refrigerados*
- ➔ *Se os produtos alimentícios estão dentro da validade*

# Visitas às escolas – O que verificar nas visitas

Lembrem-se do instrumento disponibilizado na Cartilha (Anexo IV) para facilitar a verificação desses e de outros itens importantes !

## ARREDORES DA ESCOLA

A visita à escola começa por fora. Os arredores da escola têm de estar livres de focos de contaminação. Antes de entrar, olhe em volta à procura dos itens listados aqui.



Lixo desprotegido atrai insetos e animais, que podem ser transmissores de doenças. Se eles estiverem próximos à escola e esta não estiver suficientemente protegida, eles poderão entrar e contaminar os alimentos, podendo deixar os alunos doente

### Descrição da irregularidade

Nº

Lixo a céu aberto

28

Água parada



1

Lixeiras destampadas

27

Sacos de lixo fora da lixeira



52

*O que fazer quando são identificadas falhas?*

*Levar as irregularidades identificadas à Escola e à Secretaria de Educação (modelo de encaminhamento na cartilha)*

*Caso não sejam tomadas providências, informar ao FNDE, ao TCU e ao Ministério Público*

*Registrar todas as irregularidades não sanadas no Parecer anual do CAE sobre a prestação de contas do município/estado.*

Por fim, queremos reforçar:

CAEs e TCU são parceiros  
no controle dos recursos da  
alimentação escolar!



O trabalho de vocês é  
essencial para que nossos  
estudantes tenham acesso a  
uma alimentação de  
qualidade!

Parabéns por fazer parte  
desse grupo!

# Ouvidoria do TCU – Canal direto com o cidadão



International relations | Relaciones internacionales

Login



## Ouvidoria

Carta de serviços ao cidadão  
Dúvidas frequentes  
Pedido de acesso à informação  
Relatórios

## Fale com o TCU

**0800-644-1500**

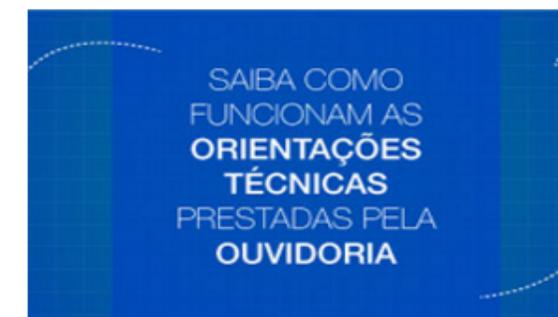
*Opção 1 - Ouvidoria*

*ouvidoria@tcu.gov.br*

## Endereço

Setor de Administração Federal Sul  
SAFS - Quadra 4, Lote 1, Ed. Anexo 3,  
salas 43 a 51 - CEP 70042-900 -  
Brasília, DF  
Horário de atendimento:  
10:00 às 18:00

## Tire suas dúvidas



Dúvidas frequentes



Quero me manifestar!

*Antes de registrar sua manifestação, acesse a Carta de Serviços ao Cidadão ou a página de dúvidas frequentes e entenda melhor quais demandas são atendidas pela Ouvidoria do TCU. Para atendimento presencial, agendar previamente pelo nosso telefone.*

*Muito Obrigado!*

*Agenda*



**CIDADÃ**

*2017*

*Edilson Guedes de Almeida*  
*secex-to@tcu.gov.br*